

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Кукморского муниципального района

МБОУ "Почкучукская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

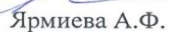
Руководитель МО



Юнусова В.И.
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Ярмиева А.Ф.
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Файзрахманов А.В.
Приказ №9-О
от «26» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2160246)

учебного предмета « Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

учителя начальных классов

Абубакировой Фирдании Зиятдиновны

с.Починок Кучук 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Татарский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, особенно предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление использовать в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

1 класс.

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные буквы татарского алфавита).

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфических звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоговая звуковая разбор слова.

Графика.

Различение звуков букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв в слове на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слогово-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звуки буквы. Различение звуков букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [ɣ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения в письме, выбор знака конца предложения.

Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами и по слогам.

Присоединение слов твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имяприлагательное:общезначение,вопрос«ниди?»(«какой?»),употреблениевречи.

Глагол:общезначение,вопрос«нишли?»(«чтоделает?»),употреблениевречи,грамматическиепризнаки–время,лицо,число.Настоящеевремяглаголаизъявительногонаклонения.

Синтаксис.

Словоипредложение. Составлениепредложения иззаданных формслов.

Видыпредложенийпоцели высказывания.

Орфография ипунктуация.

Прописнаябукваначалепредложенияивименахсобственных.Оформлениепредложенияприписьме,выбираянеобходимыезнакипрепинаниянаконцепредложения.Переноссловсо строкина строку.

Развитие речи.

Работастекстом:выразительноечтениетекставслух,ссоблюдениемправильнойинтонации.Составлениепредложенийдлярешенияопределённойречевойзадачи. Составлениетекстаописания покартине. Работасаудиотекстом.

Содержаниеобучения в 3 классе.

Систематическийкурс.

Фонетика,орфоэпия, графика.

Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Использованиеалфавитаприработессловарями,справочниками.Определениеколичестваслоговвслове.Выделениевсловеударного слога.

Лексика.

Особенности слова какединицылексическогоуровняязыка.Наблюдениезаупотреблениемсинонимов, антонимовиомонимоввречи.

Различениеоднозначныхимногозначныхслов,прямогоипереносногозначения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделениекорня слова(простыеслучаи).Образованиеновыхсловприпомощиаффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаковимёнсуществительных (число, падеж). Склонение имёнсуществительныхпопадежам.

Местоимения.Личныеместоимения1,2,3лицаединственногоимножественного числа.

Глагол.Грамматическиепризнакиглаголанастоящеговремениизъявительногонаклонения. Спряжениеглаголов настоящеговремени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащейся в прочитанном тексте информации. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфические звуки татарского языка: [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h], [ə], [ɵ], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуковых сочетаний и звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственные татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола и зъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением речевых и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение татарского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания;

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления человека как члена общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия коллективных задач) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективновыстраиватьдействияпоеё
достижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной
работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственновыполнять свою часть работы;

оценивать свойвкладвобщийрезультат;

выполнять совместныепроектныезадания сиспользованиемпредложенного образца.

Предметныерезультатыизученияродного(татарского)языка.Кконцуобученияв1
классеобучающийсянаучится:

воспроизводить звуковуюформу слова поегобуквенной записи;

рассказыватьосебе, друзьях;

соблюдатьорфоэпическиеиинтонационныенормытатарскогоязыкавустнойиписьменной
речи;

читатьцелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальному темпу
обучающегося;

владеть начертаниемписьменных прописных истрочных букв;

правильносписывать слова ипредложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением
гигиеническихнорм;

вырабатывать связноеи ритмичноенаписание букв;

писать под диктовку слова, текстыобъёмомне более8 слов;

распознаватьустную иписьменнуюречь;

различать слово, предложениеитекст;

применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловв предложении;

писать прописныебуквы в началепредложения ивименах

собственных;правильнооформлять предложениеприписьме, выбиратьзнакконца

предложения; выделять всловеударение;

произносить иразличать наслух гласныезвукитатарскогоязыка;

различатьгласныеисогласныезвуки;гласные—твёрдыеимягкие;согласные—
звонкиеиглухие;

определять количествоипоследовательностьзвуковвслове;

различать звукиибуквы: буквакакзнакзвука;

определять количествослов;

переносить слова на другую строку;

правильночитать специфичныегласныезвуки татарскогоязыка[ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфические согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени и зъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, в время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный и другие знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу;
определять имена прилагательные в тексте-описании;
определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; писать
сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих
норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4
классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значения незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных
правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного)
по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»),
«нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных
числительных; представлять на татарском языке свою страну и культуру
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее,
прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего
времени; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Наименован иеразделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
1.2	Фонетика	3			http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
1.3	Письмо	19			http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
Итогопоразделу		19			
Раздел 2. Систематическийкурс					
2.1	Фонетика	5			http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
2.2	Морфология	4			http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
2.3	Синтаксис	3			http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
Итогопоразделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1	Работа с текстами о героях сказок	1		1	http://tatarschool.ru/
1.2	Повторение материала, изученного в 1 классе	2		1	https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	3			
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)					
2.2	Гласные звуки и буквы	10		1	http://tatarschool.ru/
2.3	Согласные звуки и буквы	10	1	1	https://anatele.ef.com/
Раздел 3 Систематический курс (лексика)					
3.1	Слово	12	1	1	https://anatele.ef.com/
Раздел 4 Морфология					
4.1	Имя существительное	4		1	https://anatele.ef.com/
4.2	Глагол	3		1	http://tatarschool.ru/
4.3	Имя прилагательное	6	1		http://tatarschool.ru/
Раздел 5 Синтаксис					
5.1.	Словосочетания	1			
5.2	Предложения	3	2	1	http://tatarschool.ru/
	Повторение	6	1		http://tatarschool.ru/

Развитие речи

4

<http://tatarschool.ru/>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

68

6

8

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика, орфография, графика.	4	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
2	Лексика	6			http://tatar.com.ru/fonetika.php
3	Состав слова (морфемика).	4	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
4	Имя существительное	6			http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tugantelen.narod.ru
5	Местоимение	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
6	Глагол	4	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
7	Имя прилагательное.	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
8	Синтаксис	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
2	Лексика	4			http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Состав слова http://tatar.com.ru/fonetika.php 3				5 (морфемика).
4	Имя существительное	2			http://tatar.com.ru/fonetika.php 1 http://www.tugantelem.narod.ru
5	Имя прилагательное.	8			http://tatar.com.ru/fonetika.php
6	Глагол	14			http://tatar.com.ru/fonetika.php
7	Местоимение	7			http://tatar.com.ru/fonetika.php
8	Имя числительное	5			http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php
9	Синтаксис	11			http://www.tugantelem.narod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов			Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контроль -ные работы	Практические - кие работы	План	Факт		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо длинных и коротких наклонных линий.	1						
2	Письмо маленьких и больших крючков. Письмо верхних и нижних петель	1						
3	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево вправо. Письмо маленьких и больших полуovalов. Элементы букв.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
4	Письмо заглавной буквы А.а	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
5	Письмо заглавной буквы Ә.ә.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
6	Письмо строчной и заглавной буквы Ы.ы.	1						
7	Письмо строчной буквы э.Э.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
8	Письмо строчной и заглавной буквы и.И.	1						
9	Письмо строчной и заглавной буквы у,У.Ү. ү.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
10	Письмо строчной и заглавной буквы Ө,ө.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
11	Письмо строчной и заглавной буквы Н,н Письмо строчной буквы ң.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	

12	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л.М,м.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp http://www.tugantelem.nar od.ru	
13	Письмо заглавной буквы Р.р	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp	
14	Письмо строчной и заглавной буквы Й,й.	1						
15	Письмо строчной и заглавной буквы Я,я	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp http://www.tugantelem.nar od.ru	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю	1						
17	Письмо строчной и заглавной буквы Е,е	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp	
18	Письмо строчной и заглавной буквы Д,д.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp	
19	Письмо строчной и заглавной буквы Т,т.	1					http://www.tugantelem.nar od.ru	
19	Письмо строчной и заглавной буквы З,з.	1					http://www.tugantelem.nar od.ru	
20	Письмо строчной и заглавной буквы С,с.	1					http://www.tugantelem.nar od.ru	
20	Письмо строчной и заглавной буквы Г,г.	1					http://www.tugantelem.nar od.ru	
21	Письмо строчной и заглавной буквы К,к	1					http://www.tugantelem.nar	

							od.ru	
22	Письмо строчной и заглавной буквы В,в	1					http://www.tugantelem.narod.ru	
22	Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф.	1						
23	Письмо строчной и заглавной буквы Б,б.	1						
23	Письмо строчной и заглавной буквы П,п.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
24	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,жЖ,ж.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
24	Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш	1					http://www.tugantelem.narod.ru	
25	Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч	1					http://www.tugantelem.narod.ru	
25	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х.Һ,һ	1					http://www.tugantelem.narod.ru	
26	Письмо строчной и заглавной буквы Щ,щ и Ц,ц	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
26	Письмо мягкого и твердого знаков Ъ,ъ.Алфавит	1						
27	Слово. Слово и слог .Звуки и буквы	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
28	Слова, которые пишутся с большой буквы	1						
29	Гласные звуки.Согласные звуки.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	

30	Правильное чтение и письмо гласных и согласных звуков	1					http://www.tugantelem.narod.ru	
31	Перенос слов с одной строки на другую.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php	
32	Слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов.	1					http://www.tugantelem.narod.ru	
33	От слова к предложению. Знаки препинания, которые ставятся в конце предложения. Диктант.	1						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт		
1	Работа с текстами о героях сказок	1			01.09		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
2	Повторение материала, изученного в 1 классе	1		1	05.09		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
3	Гласные звуки и буквы. Звук [а], буква [а]	1			08.09			
4	Звук [ә], буква [ә]. Произношение и	1			12.09			

	обозначение на письме							
5	Звук [о],буква[о]. Произношение и обозначение на письме	1			15.09			
6	Звук [ө],буква[ө]. Произношение и обозначение на письме	1			19.09		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
7	Звуки [ү],[ү],буквы[ү][ү]. Произношение и обозначение на письме	1			22.09			
8	Звук [ы],буква[ы]. Произношение и обозначение на письме	1			26.09			
9	Звук [э],буква[э]. Произношение и обозначение на письме	1			29.09			
10	Звук [я],буква[я] Звуковые окончания [йа], [ьә]	1			03.10		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
11	Звук [ю],буква[ю]. Произношение и обозначение на письме	1			06.10			
12	Обобщение и повторение теме	1			10.10			
13	Согласные звуки и буквы.Звуки [w],[в] и буква в	1		1	13.10			
14	Звуки [х],[h] и буквы х,h. Произношение и обозначение на письме	1			17.10		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
15	Звуки [къ],[к],[гъ],[г] и буквы к,г	1			24.10			
16	Звук [ч] и буква ч. Произношение и обозначение на письме	1			07.11			

17	Звук [ң] и буква ң.Произношение и обозначение на письме.	1			10.11			
18	Буквы ь и ъ	1			14.11		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.co m/	
19	Обобщение звуки и буквы.	1			17.11			
20	Контрольное списывание с заданием	1	1	1	21.11			
21	Работа над ошибками. Повторение	1			24.11		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.co m/	
22	Развитие речи Урок-игра	1		1	28.11			
23	Лексическое значение слова Слова. Чт о такое слово	1			01.12		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.co m/	
24	Слова, вошедшие из других языков. Значение слова.	1			05.12			
25	Деление слов на слоги	1			08.12			
26	Ударение	1			12.12			
27	Однозначные и многозначные слова.	1			15.12			
28	Прямое и переносное значение слов	1			19.12		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.co m/	
29	Синонимы	1			22.12			
30	Антонимы	1			26.12			
31	Повторение темы	1			29.12			

32	Упражнения с творческими заданиями	1		1	12.01			
33	Диктант «Зимние забавы»	1	1		16.01		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
34	Работа над ошибками. Повторение темы	1			19.01			
35	Развитие речи. Работа с текстом	1			23.01			
36	Морфология. Имя существительное. Общее понятие об имени существительном				26.01			
37	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			30.01			
38	Существительные единственного и множественного числа.	1			02.02		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
39	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			06.02			
40	Глагол. Общее понятие о глаголе	1			09.02			
41	Изменение глаголов по числам	1			13.02			
42	Глаголы будущего, настоящего, прошедшего времени	1			16.02			
43	Имя прилагательное Общее понятие об имени прилагательном.	1			20.02		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
44	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			27.02			
45	Обобщение знаний об имени	1			27.02			

	прилагательном							
46	Обобщение изученного материала о частях речи	1			02.03			
47	Упражнения с творческим заданием	1		1	06.03		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
48	Диктант "Зима"	1	1		09.03			
49	Работа над ошибками	1			13.03			
50	Со слов к словосочетаниям	1			16.03			
51	Предложение	1			20.03			
52	Связь слов в предложении	1			23.03			
53	Главные члены предложения	1			27.03		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
54	Повторение. Словарный диктант	1			06.04			
55	Контрольное списывание	1	1		10.04			
56	Изложение « Урманда» В лесу	1	1		13.04			
57	Составление рассказа по картине	1			17.04		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
58	Работа с аудио текстом	1			20.04			
59	Диалог на тему «Бездэяшторганхайваннар» («Животные моего края»)	1			24.04			
60	Монолог на тему «Как можем помочь природе?»	1			27.04		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
61	Повторение изученного во 2 классе	1		1	04.05			

62	Повторение изученного во 2 классе	1			08.05			
63	Итоговая контрольная работа.	1	1		11.05		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
64	Работа над ошибками	1			15.05			
65	Упражнения с творческими заданиями	1			15.05			
66	Упражнения с творческими заданиями	1			18.05			
67	Упражнения с творческими заданиями	1			22.05		http://tatarschool.ru / https://anatele.ef.com/	
68	Обобщение	1			22.05			

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План			
1	Алфавит. Специфические буквы для татарского языка	1			02.09.25			
2	Алфавит. Специфические буквы для татарского языка	1			06.09.25			
3	Буквы Ъ и Ь.	1			09.09.25			

4	Буквы Ё и Ъ.	1			13.09.25			
5	Буквы Ё и Ъ.	1			16.09.25			
6	Буквы Ё и Ъ.	1			20.09.25			
7	Работа с текстом	1			23.09.25			
8	Слог	1			27.09.25			
9	Слог	1			30.09.25			
10	Словарныйдиктант	1			04.10.25			
11	Ударение	1			07.10.25			
12	Ударение	1			11.10.25			
13	Диктант	1	1		14.10.25			
14	Корневые., сложные, парные слова	1			18.10.25			
15	Корневые., сложные, парныеслова	1			21.10.25			
16	Корневые., сложные, парныеслова	1			25.10.25			
17	Повторение	1			08.11.25			
18	Слово — основная единица языка.Лексическое значение слова	1			11.11.25			
19	Слово — основная единица языка.Лексическое значение слова	1			15.11.25			
20	Синонимы.Антонимы	1			18.11.25			
21	Синонимы.Антонимы.	1			22.11.25			
22	Омонимы	1			25.11.25			

23	Омонимы	1			28.11.25			
24	Работа с текстом	1			02.12.25			
25	Творческий урок	1			06.12.25			
26	Однозначные и многозначные слова	1			09.12.25			
27	Однозначные и многозначные слова	1			13.12.25			
28	Прямое и переносное значения слова	1			16.12.25			
29	Прямое и переносное значения слова	1			20.12.25			
30	Изложение	1	1		23.12.25			
31	Повторение	1			26.12.25			
32	Способы словообразования в татарском языке	1			30.12.25			
33	Способы словообразования в татарском языке	1			13.01.26			
34	Однокоренные слова	1			17.01.26			
35	Однокоренные слова	1			20.01.26			
36	Словообразовательные аффиксы	1			24.01.26			
37	Словообразовательные аффиксы	1			27.01.26			
38	Повторение	1			31.01.26			
39	Сложные слова	1			03.02.26			
40	Сложные слова	1			07.02.26			
41	Склонение существительных по падежам	1			10.02.26			
42	Склонение существительных	1			14.02.26			

	ьныхпопадежам							
43	Склонение существительныхпопадежам	1			17.02.26			
44	Работа с текстом	1			21.02.26			
45	Понятие о местоимении как части речи	1			24.02.26			
46	Понятие о местоимении как части речи	1			28.02.26			
47	Понятие о местоимении как части речи	1			03.03.26			
48	Творческийурок	1			07.03.26			
49	Глаголкакчастьречи	1			10.03.26			
50	Спряжение глаголов в настоящем времени в единственном числе	1			14.03.26			
51	Спряжение глаголов в настоящем времени во множественном числе	1			17.03.26			
52	Спряжение глаголов в настоящем времени во множественном числе	1			21.03.26			
53	Повторение	1			24.03.26			
54	Имя прилагательное как часть речи	1			07.04.26			
55	Имя прилагательное как часть речи	1			11.04.26			
56	Имя прилагательное как часть речи	1			14.04.26			
57	Работа с текстом	1			18.04.26			
58	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1			21.04.26			

59	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1			25.04.26			
60	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1			28.04.26			
61	Работа с картиной	1			02.05.26			
62	Главные и второстепенные члены предложения	1			05.05.26			
63	Главные и второстепенные члены предложения	1			09.05.26			
64	Главные и второстепенные члены предложения	1			12.05.26			
65	Главные и второстепенные члены предложения	1			16.05.26			
66	Изложение	1	1		16.05.26			
67	Повторение	1			19.05.26			
68	Повторениеизученного в 3 классе	1			19.05.26			
69	Повторениеизученного в 3 классе	1			26.05.26			
70	Повторениеизученного в 3 классе	1			26.05.26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	3	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Татарский язык 1, 2, 3, 4 классы / Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М, Издательство

«Магариф»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://balarf.ru/>

<http://tatarschool.ru/>

<http://tatar.com.ru/fonetika.php>

<http://www.tugantelem.narod.ru>

